

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Колокольчик» города Белово»

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2021-2023 учебный год**

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

МБДОУ детский сад №11 города Белово

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ

Детский сад №11 города Белово

Н.В. Нагайцева
Н.В. Нагайцева

Приказ № 11-05 от «31» 08 2021 г.



Беловский городской округ 2021

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	18
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Режим дня	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Колокольчик» города Белово» (далее – МБДОУ д/с №11) осуществляет образовательную деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программе) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (вступили в силу 01.01.2021 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021 г.).

Программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н. В. Нищева.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи Программы:

Одной из основных *задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью

системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи общеобразовательные:

– охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

– осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

– создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

– обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

– воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

– воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

– пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих *принципах*:

- принцип природосообразности, то есть синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации Программы, являются:

- характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Беловский городской округ – городской округ в Кемеровской области России. Расположен на юге Западной Сибири, в центральной части Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасса). Центр округа – город Белово.

Белово является одним из промышленных центров Кемеровской области. Отнесен к категории моногородов. Основные отрасли – угольная промышленность, железнодорожный транспорт, производство стройматериалов.

Беловский городской округ богат естественными водными ресурсами, на юго-востоке находится Беловское водохранилище. В равнинном городском ландшафте преобладает континентальный климат.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации Программы:

- Программа включает обучение основам безопасного поведения дошкольников (вариативная часть Программы);

– Программа предполагает педагогическое сопровождение экологического образования детей (вариативная часть Программы).

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.*

Целевые ориентиры

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

– ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

– ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

– ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

– ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает

связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает

участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**. Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.

Образовательная область **«Речевое развитие»**. Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**. Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область **«Физическое развитие»**. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240 с.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие – стр. 103-105

Познавательное развитие – стр. 94-96

Речевое развитие – стр. 84-87

Художественно-эстетическое развитие – стр. 112-115

Физическое развитие – стр. 122-124

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие – стр. 105-107

Познавательное развитие – стр. 96-98

Речевое развитие – стр. 87-90

Художественно-эстетическое развитие – стр. 115-118

Физическое развитие – стр. 125-127

В части формируемой участниками образовательного процесса реализуется:

– программа Авдеевой Н. Н., Стеркиной Р. Б., Князевой О. Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В Программе на материалах данного содержания решаются задачи **социально-коммуникативного** развития;

– парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог». В Программе на материалах данного содержания решаются задачи **познавательного** развития;

- парциальная программа Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». В Программе на материалах данного содержания решаются задачи **речевого** развития;
- программа Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления для детей 5-7 лет «Звени голосок». В Программе на материалах данного содержания решаются задачи **художественно-эстетического** развития.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, словесные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, мимическая гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: непосредственно образовательная деятельность и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребенка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, воспитателем;

- подгрупповые занятия с учителем-логопедом, музыкальным руководителем;
- фронтальные занятия с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем;
- интегрированные занятия.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления).

Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого,

пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метода проектов).

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников. Вся коррекционно-развивающая работа построена на четкой организации, правильном распределении нагрузки, координированной работе учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» реализуют воспитатели, учитель-логопед в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивают воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед наряду с коррекционно-развивающей работой помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, воспитатели группы планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Образовательную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели группы при обязательном подключении учителя-логопеда.

Преимственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, и специалиста начинается с начала учебного года.

Учитель-логопед и педагоги предъявляют единые требования к воспитанникам с тяжелыми речевыми нарушениями. При этом:

- учитывается структура нарушения;
- осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные во время проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа включает в себя:

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- формирование грамматического строя речи и связной речи;
- обучение грамоте.

Деятельность учителя-логопеда является ведущей и предусматривает:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;

- развитие мышления, памяти, внимания дошкольников;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма

и выразительности речи;

- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Задачи, над которыми работают воспитатели:

– постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

– закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

– обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

– упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

– развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

– формирование связной речи.

– закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в таких формах работы как:

– совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки могут быть использованы воспитателями в разных ситуациях и других видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, не следует их превращать их в долгий процесс. Проводить их следует в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Пятиминутки должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Учитель-логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы и могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз, подвижных игр на прогулке.

Коррекционно-развивающая деятельность *в индивидуальной* форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все педагоги и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В МБДОУ д/с 11 основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- совместная игра;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность;
- проектная деятельность;
- развитие речи (в освоении содержательных областей, в процессе театрализации), на занятиях с учителем-логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и МБДОУ д/с 11 (утренники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в Комплексной образовательной программе и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в утренниках, театрализованных играх, спектаклях в соответствии с

индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование, и т.д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей и т.д.). Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре («Наша библиотека»);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Можно выделить следующие *способы* поддержки детской инициативы:

- создание условий для активизации познавательной деятельности детей, при которой новый материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности, обучение приемам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- организуемая совместно с воспитанниками деятельность должна содержать в себе возможность создания «ситуации успеха»;
- отсутствие отрицательных оценок и характеристик самостоятельной деятельности дошкольника, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;
- реализация познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различной творческой деятельности;

- организация деятельности от ребенка, на основе стремления детей к самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- включение воспитанников в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- поощрение самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов, при переходе к самостоятельным играм, играм в самодельной предметной среде.
- присутствие творческого педагога, заражающего своим примером, создающего условия для творческого раскрытия личности ребенка;
- взаимодействие педагога с воспитанниками на основе добровольного сотрудничества и диалогового общения.

В МБДОУ д/с №11 можно выделить следующие *направления* поддержки детской инициативы:

1. Создание, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды. Реализуется организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды.

2. Непрерывное наблюдение, изучение развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики.

3. Планирование образовательных ситуаций на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет соблюдения баланса между различными формами занятий, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.

4. Гибкое проектирование партнерской деятельности, когда и ребенок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства между взрослым и ребенком.

5. Разъяснение вышеприведенных ключевых моментов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями.

6. Диагностика стиля педагогического общения педагогов в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группах комбинированной и компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармоничной развитой личности. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в

предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей, включены материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах по речевому развитию используются традиционные формы работы, проведение родительских собраний, консультаций цель которых просвещение родителей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Непрерывная связь с родителями осуществляется на площадке блога учителя-логопеда. В блоге родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания, для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интегрированных занятиях, так как триединство «ребенок-педагог-родитель» заявлено во ФГОС ДО как основа создания условий гармоничного развития ребенка. Взаимосвязь с семьями воспитанников отражено в комплексно-тематическом планировании.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с тяжелыми речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка воспитателями, специалистами;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (образовательного процесса, отбор содержания образования);
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося, рекомендованной в заключении психолого-медико-педагогической комиссии с учетом психофизиологических особенностей ребенка на определенный период, но не более чем на один год.

ИОМ является учебным планом коррекционно-образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста с учетом его реальных возможностей, специфики развития и особых индивидуальных потребностей. В ИОМ раскрываются специальные образовательные условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на дошкольной ступени образования.

ИОМ разрабатывается и реализуется для конкретного нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), при обязательном ознакомлении их с содержанием программы. Структура индивидуальной образовательной программы проектируется и реализуется по образовательным областям программы дошкольного воспитания.

В реализации коррекционных целей и задач ИОМ участвуют: учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка). В процессе реализации ИОМ может корректироваться учебный план, формы и методы работы.

ИОМ включает в себя:

- *Пояснительную записку.*
- *Целевой раздел:* общие сведения о ребенке (описываются основной и сопутствующий диагнозы ребенка, группа здоровья, отмечается, у каких специалистов и с какими диагнозами ребенок стоит на учете, указываются особенности семьи, контактность, поведенческие реакции ребенка, владение навыками самообслуживания, уровень сформированности коммуникативных навыков и познавательной деятельности); организация образовательной деятельности.
- *Содержательный раздел* (динамический лист, план работы с родителями на учебный год).
- *Организационный раздел* (режим дня, индивидуальный учебный план, условия для развития ребенка, методическое обеспечение ИОМ).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Все группы МБДОУ д/с №11 оборудованы в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (вступили в силу 01.01.2021 г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021 г.).

МБДОУ д/с №11 имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, пищеблока, прачечные и другие помещения. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. Детский сад оснащен залом для физкультурных и музыкальных занятий.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов и специалистов.

Кабинет учителя-логопеда полностью оснащен необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. В МБДОУ д/с №11 отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, который имеется в дошкольном учреждении,

располагается в кабинете старшего воспитателя, в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей);
- книги для коррекционной работы (методическая и справочная литература, альбомы, тетради для развития речи и автоматизацию звуков, буквари).

В МБДОУ д/с №11 создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена: электронной почтой (mbdou11belovo@yandex.ru), локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт на базе образовательного портала города Белово (<http://edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0308&uid=0>). Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Территория учреждения оборудована системой внешнего видеонаблюдения ООО «Скиф» В МБДОУ д/с №11 обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, который осуществляет провайдер ООО «Ростелеком».

При реализации Программы в учреждении используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: компьютеры (5 шт.); ноутбук (1 шт.); принтеры (4 шт.); проектор (1 шт.); мультимедийный экран проектора (1 шт.); музыкальный центр (1 шт.).

Для повышения качества педагогического процесса в практике используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультимедийные презентационные

материалы, развивающие игры «Мерсибо», обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

Оснащение групп компенсирующей и комбинированной направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. — М.,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.

2. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. — М.,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб., 2015.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления для детей 5-7 лет «Звени голосок».

Учебно-методический комплект

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

6. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

8. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д']⁵ [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
28. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

33. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

34. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

35. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

36. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

37. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; книжный фонд непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3. Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня (в холодное время)

Режимные моменты	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, НОД со специалистами	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.40	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, и организованная детская деятельность (НОД)	15.30-16.05	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.05-17.10	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.10-17.25	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин.	17.25-17.50	17.35-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.50-19.00	18.00-19.00

Режим дня (в теплое время)

Режимные моменты	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. НОД по художественно-эстетическому развитию	8.45-9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.20	9.30-12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.40	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, и организованная детская деятельность (НОД)	15.30-16.05	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.05-17.10	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.10-17.25	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин.	17.25-17.50	17.35-18.00
Подготовка к прогулке	17.50-18.00	18.00-18.10
Прогулка, уход домой.	18.00-19.00	18.10-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание Программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

Ежедневные традиции:

- «Мы всегда вместе». Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
- «Календарь настроения». Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной поддержки развития личности ребенка.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника». Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Ежегодные традиции:

- «Неделя экскурсий». Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- Экскурсия в школу». Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- «Прогулки по нашему поселку». Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
- «Семейная мастерская». Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

В МБДОУ д/с №11 традиционно проводятся общие праздники-утренники для групп компенсирующей и комбинированной направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций Комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда.

Перечень традиционных праздников в МБДОУ д/с №11:

- сентябрь: «День знаний»;
- октябрь: «Осенины у ребят»; «Посвящение в эколята»;
- ноябрь: «День матери»;
- декабрь: Новогодние музыкально-театрализованные праздники;
- январь: Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»;
- февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица»;
- март: «Мамин праздник»;
- апрель: Музыкальный праздник «Весна, весна!»;
- май: Праздничный концерт «Этот День ПОБЕДЫ»; «Выпускной бал».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (вступили в силу 01.01.2021 г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021 г.).

Развивающее пространство групп комбинированной и компенсирующей направленности организовано так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, играть, наблюдать. Обстановка групп позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, что способствует реализации режима двигательной активности.

Образовательное пространство оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие совместно со сверстниками и индивидуально.

Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях есть противопожарные датчики.

Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. В группах выделены различные центры, которые доступны детям, а в зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты: столы и стулья, доска, на которой можно при помощи магнитов расположить различные наглядные пособия. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами Программы.

**Развивающая предметно-пространственная среда в групповых
помещениях**

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Центр «Будем говорить правильно»

1. Стол логопедический с зеркалом
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Учебная зона для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
11. «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Центр науки и природы

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Халаты, фартуки, нарукавники.
3. Бумажные полотенца.
4. Природный материал.
5. Сыпучие продукты.

6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Микроскоп, лупы.
8. Песочные часы.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
11. Игра «Времена года».
12. Календарь природы.
13. Комнатные растения.
14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг.
2. Мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки - самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
3. Числовой ряд.

4. Рабочие тетради для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).

5. Набор объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

7. Счеты, счетные палочки.

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы «Lego».

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы.

3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки: людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

5. Макет железной дороги.

6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутные ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природный материал.
7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков мячиков на «липучках»
7. Детская баскетбольная корзина.
8. Скакалки.
9. Массажные и ребристые коврики.

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Портреты композиторов.

Центр «Играем в театр»

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.

2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.

Центр «Растем патриотами»

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России, гимн России.

2. Физическая карта России.

3. Герб Кемеровской области, гимн Кемеровской области.

4. Иллюстрации Кемеровской области.

5. Магниты с изображением малой Родины.

6. Иллюстрации военной техники.

7. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр «Дочки - матери», «Парикмахерская, «Больница»).

Организация предметно-развивающей среды в приемной

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).

2. Скамейки.

3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).

4. «Уголок для родителей».

5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Центр «Будем говорить правильно»

1. Стол логопедический с зеркалом.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы

1. Стеллаж для пособий.
2. Халаты, фартуки, нарукавники.
3. Природный материал.
4. Сыпучие продукты.
5. Пищевые красители.
6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
8. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
9. Песочные часы.
10. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
12. Игра. «Времена года».
13. Календарь природы, календарь погоды.
14. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
15. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, два стульчика, пуф.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два – три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Книжки-самоделки.

8. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

Центр математического развития

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша и др. игры)
4. Наборы объемных геометрических фигур.

5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
6. Действующая модель часов.
7. Счеты, счетные палочки.
8. Учебные приборы (линейки, ростомер для детей).
9. Математические лото и домино.
10. Рабочие тетради по числу детей.

Центр конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор «Lego».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
7. Макет железной дороги.
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Ватман.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
9. Трафареты, клише, печатки.
10. Клей, клеевые карандаши.

Физкультурный центр

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи футболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Гимнастические палки.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
8. Детская баскетбольная корзина.
9. Скакалки.
10. Бадминтон.

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.

5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

6. Портреты композиторов.

Центр «Мы играем в театр»

1. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

3. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

4. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Наша Родина – Россия»

1. Портрет президента России.

2. Российский флаг.

3. CD с записью гимна России.

4. Игрушки, изделия народных промыслов России.

5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, крупных городов России.

6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

4. Кукольная мебель.

5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

6. Набор мебели «Парикмахерская».

7. Кукольные сервизы.

8. Коляски для кукол.

9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

10. Атрибуты для ряжения.