

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Колокольчик» города Белово»

**Рабочая программа**  
**старшей группы компенсирующей направленности**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2021-2022 учебный год

ПРИНЯТА:

Педагогический совет  
МБДОУ детский сад №11 города Белово  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ  
Детский сад №11 города Белово  
Н.В. Навищева  
Приказ № 57 от 31 08 2021 г.



Беловский городской округ 2021

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	8
1.3.	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1.	Планирование коррекционной и образовательной деятельности	15
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>33</b>
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.2.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	37
3.3.	Материально-технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда	40

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: (автор Н. В. Нищева) и парциальных программ. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающие полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

#### **Задачи:**

– охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

### **Краткая характеристика индивидуальных и возрастных особенностей контингента детей старшей группы компенсирующей направленности**

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет посещают 16 детей. Из них 6 девочек, 10 мальчиков.

## Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			В том числе				
		I	II	III	Нарушения речевого развития	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Старшая (5-6лет)	2	0	11	5	16	0	0	0	3

Таким образом, ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья, не имеют заболеваний ЛОР-патологии и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Аллергии ни у одного из воспитанников не имеется. Другое: у двоих детей выявлено пониженное зрение, у одного ребенка плоскостопие, двое детей являются часто болеющими.

### Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной деятельности.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интегрированных занятиях, так как триединство «ребенок-педагог-родитель» заявлено во ФГОС ДО как основа создания условий гармоничного развития ребенка. Взаимосвязь с семьями воспитанников отражено в планировании.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность и предусматривает следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями).	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации Программы	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы Домашние наблюдения Прогулки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для



		познания окружающего мира.
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, и викторины.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Выставки семейного художественного творчества, и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.
Образовательная область «Физическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к

		<p>физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников, и т.д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.</p>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам.	Открытые занятия, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, публикации на сайте ДООУ и личных Интернет-ресурсах педагогов.
Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы.	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы.

### Сведения о семьях воспитанников групп

Полная семья	15
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Таким образом, группы посещают в основном дети из полных благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процесс.

### **1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

*Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или

коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое

поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на

улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности**

#### **Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы по пяти областям**

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240 с.

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Социально-коммуникативное развитие – стр. 103-105

Познавательное развитие – стр. 94-96

Речевое развитие – стр. 84-87

Художественно-эстетическое развитие – стр. 112-115

Физическое развитие – стр. 122-124

## Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности детей

**Наблюдения:**

Карточки № 1- №13.

**Утренняя гимнастика:**

Карточки № 1- №2.

**Пальчиковая гимнастика:**

Карточки № 1-2

**Артикуляционная гимнастика:**

Карточки № 1-2

**Гимнастика после дневного сна:**

Карточки № 3-№4.

**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».**

Название	Программные задачи	Содержание	Методические приемы
С.Р. игра «Детский сад»	Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада	Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в работе, Предметно-игровая среда: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, одежда для повара, медсестры и др..	Словесные: беседа с детьми о работе сотрудников детского сада, игра драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик». Составление детьми рассказов на тему «Мой лучший день в детском саду»  Художественные: Чтение про-ия Н. Артюховой «Компот»  Наглядные: за работой воспитателя и помощника воспитателя. Экскурсия в мед кабинет, осмотр кухни, музыкального зала...



## Модель работы с родителями

Формы работы	Тема	Демонстрационный материал	Ответственный
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 5-6лет?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Консультация «Закаливание».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>	<p>Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома).</p> <p>«Что должен уметь ребенок 5-6 лет»</p> <p>«Как уберечь себя и близких от простудных заболеваний»</p>	Воспитатели.
Сотрудничество с родителями вновь поступивших детей	<p>Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),</p> <p>Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»,</p> <p>Цель: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей в д.с.</p>	«Правила посещения в детского сада»	Воспитатели.
Совместная деятельность с семьей	«Что нам осень принесла»	Выставка поделок из овощей и фруктов.	Родители, дети, воспитатели.

### Обогащение развивающей среды

1. Пособие: изготовление тетрадей для приема детей.
2. Обновить сюжетные картинки «Мы и детский сад».
3. Презентация «Наш воспитатель», «Дети и детский сад».
4. Куклы, мебель, фартуки.

## Модель перспективного календарно-тематического планирования

Лексическая тема: «Осень»

Цели: Знакомить детей с понятием: «Осень»;

Развивать сообразительность, мышление, активность.

Воспитывать любовь к природе.

Сроки 4.10.-8.10.21 г.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков и поделок «Осень», «Дары осени».

	ННОД	Тема ННОД	Задачи	ОД в РМ	СДД	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание		Учить детей самообслуживанию, взаимопомощи.	Хозяйственно-бытовой труд Расставлять игрушки на свои места, расставлять книжки на полку. Запомнить правило; «Каждой игрушке – свое место»	Помочь воспитателю занести игрушки. Помощь в уборке участка группы.	Консультация «Сам могу- сам умею»
	Ребенок в семье, обществе. Нравственное воспитание. Игровая деятельность	С.Р. игра «Детский сад»	Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада Вовлечь в ситуацию сюжетно – ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Воспитывать желания детей в помощи воспитателю в подготовке к занятиям.	Индивидуальная работа Беседы по Совместная подготовка к учебному году Цель: Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом

						поближе.
	Формирование основ безопасности	«Наши правила важны, наши правила нужны»	Учить детей соблюдать правила в игре, группе, на прогулках.	Беседа по безопасности «Как вести себя в группе»		
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №1	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.		«Веселый счет», «Посчитай, сколько...», «Обведи цифры по трафарету», «Назови соседей».	Назвать ассоциации геометрических фигур в окружающем мире во время прогулок с родителями.
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	«Башенки и лесенки»	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.	Игры со строительным материалом.		

	Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора, ФЦКМ	«Берегите животных!».	Закрепить представление детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Формировать представления, что человек это часть природы...		Игровая ситуация «Покажем мишке, какие овощи выросли у нас в саду»	
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие №4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам.) Воспитание бережного отношения к природе.	Общение детей друг с другом по теме «Осень».	Повторение стихов про осень. Составление рассказов про осень, по опорным картинкам.	Составление развернутых предложений по теме «Осень»
	Чтение художественной литературы	Чтение «Осень на пороге» Н. Сладков; В. Зотов «Дуб», «Клен»; Е. Благинина «Осень»	Познакомить с произведениями.	Рассматривание иллюстраций к произведениям.		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Осеннее листья»	Закреплять приемы надавливания и размазывания, учить смешивать различные			

			цвета, поддерживать желание доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратности.			
	Рисование	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.	Пальчиковая игра «Дождик»	Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций по теме «Осень», «Пасмурные деньки»	
	Аппликация					
	Музыкальная деятельность	По плану муз.рук.				
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инст. По физо	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и		Под.игра «Догони меня», «Бег змейкой».	

			перебрасывании мяча.			
	Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ			Беседа по формированию навыков КГН Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Как правильно надо кушать» «Как и когда мы пользуемся салфеткой»		Консультация «Формирование положительного отношения к ЗОЖ»

## Модель плана воспитательно-образовательной работы старшей группы компенсирующей направленности

Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для НОД и СДД
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 4 октября 2021	Утро:	ФР. РР Диагностика	Утренняя гимнастика № 5 Цель: Оздоровление детей. Артик-ная гимнастика Цель: развитие артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Цель: развитие тонкой и мелкой моторики	Беседа «Почему желтеют листья». Цель: развивать знания об окружающем. «Второй месяц осени». Цель: уметь замечать изменения в природе, закрепить месяца осени.	Трудовые поручения – Помочь накрыть на стол. Цель – развивать умения начатое дело доводить до конца.	Картотека утренней гимнастики. Тетрадь «Взаимосвязь логопеда и воспитателя».
	Непосредственно образовательная деятельность:	РР Х.э.р.	<b>Развитие речи. Занятие №4</b> <b>Цель.</b> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам.) Воспитание бережного отношения к природе. <b>Ход.</b> 1. Орг. момент. Развитие тонкой моторики. Составление предложений по картинкам. Объявление темы занятия. 2. Игра «Разноцветные круги. 3. Игра с мячом «Что делает? 4. «Повторим и поиграем». 5. Общая артикуляционная гимнастика. 6. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку. 7. Упражнение «Листья в луже». 8. Упражнение «Собери картинку». 9. Составление рассказов об осени по предложенному плану. 10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка) по плану музыкального руководителя.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО. для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)
	Прогулка №1	ФР. РР.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	<b>Труд на участке.</b> Вместе с воспитателем навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья. <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Стихотворения:</b> Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Цель: развивать память,	Корзина с игрушками. Мяч, кегли, метелки.

			<b>Под/игра «Кот и мыши».</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.	Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.	мышление.				
	Перед сном:	ПР, ПР	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Тема</b> Чтение «Осень на пороге» Н. Сладков. <b>Цели:</b> расширять представление детей об осени, развивать умение слушать произведение.						
	После сна	ФР, ПР	Гимнастика после дневного сна № 3 Цель: профилактика простудных заболеваний.	Профилактические мероприятия – Ходьба по массажным коврикам	К.Г.Н. «Помоги другу» Цель продолжать воспитывать навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	Картотека гимнастики после сна. Массажные коврики.			
			<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (рисование). <b>Тема</b> «Идет дождь» <b>Цель:</b> Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цвет. карандашами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе. <b>Ход.</b> 1 Орг момент. 2. Худ. слово: стих. об осени. 3. Показ последовательности и приёма рисования. 4. Самостоятельное выполнение работы. 5. Выставка детских работ. <b>Театрализованная деятельность</b> Тема: Мини сценка «Листопад». Цель: Учить детей передать различные состояния, используя интонационно-образную речь. Воспитывать «настоящего зрителя» - быть внимательным и доброжелательным зрителем, проявлять культуру – не покидать своего места во время спектакля, реагировать на происходящее на сцене, отвечать на обращение и благодарить артистов.						Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д/с. стр.43 Материал: альбомы, краски, кисти, стаканчики, салфетки.  Костюм осени, листочки.
	Прогулка№2	ПР, ФР	<b>П/И :</b> «Во круг домика хожу», «Гуси-гуси» Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.	<b>Инд. Работа</b> по физо. Прыжки в длину 30-90 см. Цель: развитие двигательного аппарата. Саша Т., Дима Х.	<b>Повторить</b> с Кириллом, Илей последовательность времен года, дней недели. Цель: расширять знания об окружающем, развивать память	Корзина с игрушками. Мяч, кегли, метелки.			
	Вечер		<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Дать возможность детям свободу выбора вида деятельности, развивать самостоятельность, игровые навыки.						



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для НОД и СДД
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 5 октября 2021г.	Утро:	ФР, РР	Утренняя гимнастика №5 ОРУ для всех групп мышц без предметов. Цель: оздоровление детей. Артик-ная гимнастика Цель: развитие артикуляционного аппарата С.игра «Скажи ласково» Цель: развивать речь детей.	Игра «Что лишнее?» Цель: развивать внимание, память. (Карина С., Илья П.) Беседа: «Правила дорожные – наши помощники» Цель: формировать знания о пользе дорожных знаков.	К.Г.Н. «Убираем вещи на свои места» - продолжать формировать навыки самообслуживания. Повторение стихов об осени. Цель: развитие речи, памяти.	Картотека гимнастики. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.
	Непосредственно образовательная деятельность:	РР,  ФР	<b>Логопедическое</b> по плану учителя – логопеда  <b>Физическое развитие</b> (физическая культура) <b>Задачи:</b> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. <b>Ход:</b> 1. ОРУ. 2. ОВД 1. ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. 2. перепрыгивание через шнуры и перебрасывании мяча. 3. П.И «Перелет птиц» <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».			Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с. стр 28. Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки
	Прогулка №1	ФР, РР	<b>Наблюдение</b> за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.. Физо: «Метание в цель» Цель: развивать глазомер.	Разгадывание загадки: Цель: развитие мышления. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки, мешки под мусор.

				С подгруппой детей.		
Перед сном:	РР, ПР	<p><b>Чтение художественной литературы</b>          Тема: Г. Александрова «Домовенок Кузя».          Цель. Продолжать учить детей слушать сказки, принимать участие в обсуждениях.</p>				
После сна	ПР, РР	Гимнастика после дневного сна К№1 Цель – продолжать воспитывать интерес к закаливанию.	Ходьба по следочкам. Цель: профилактика плоскостопия.	К.Г.Н. «Чистые руки». Цель. Закреплять навыки мыть руки по мере загрязнения.	Картотека гимнастики после сна. Следочки	
		<p><b>Познавательное развитие. Экология.</b>  <b>Тема:</b> Предметы, облегчающие труд человека в быту.  <b>Задачи.</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.          Ход. 1. Орг. момент. 2. Беседа «Что вас окружает?», «К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному?». 3. Загадки (холодильник, часы, пылесос, утюг). 4. П.и. «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту?». 5. Игра «Кому нужен...?»</p>			Какртинки с изображением разных предметов. (О.В. Дыбина ОсПиСО с 20)	
Прогулка №2	ПР, ФР	<p><b>Наблюдение</b> за легковым автомобилем.          П/игра: Подвижные игры «Мы — шоферы», Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p>	Инд. раб. Повторить дни недели с Димой Х, Кириллом Л. Дашей П. Цель: закреплять, развивать память,	Повторить стихи об осени. Цель: развивать речь, память.	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки.	
Вечер		<p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - развивать самостоятельность, игровые навыки.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для НОД и СДД
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 6 октября 2021г.	Утро:	ФР, РР	Утренняя гимнастика №5 Цель: оздоровление детей. Артикуляционная гим-ка Цел: развитие артикуляционного аппарата Д.И «Назови ласково» Цель: развитие речи.	Расставлять игрушки на свои места, расставлять книжки на полку - Цель: Воспитывать трудолюбие. Матвей Я., Даша Х.	Беседа: «Зачем мы моем руки» Цель: формировать знания о гигиене.	Картотека гимнастики, альбом логопеда.
	НОД	ПР  РР	<b>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1</b> Тема: «Осень» Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <b>круг, овал, квадрат, треугольник</b> ) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <b>выше, ниже</b> ), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как <b>неделя, об очередности дней недели.</b> <b>Логопедическое</b> по плану учителя – логопеда.			Перспективное планирование ФЭМП по лексическим темам (Н.В. Нищева) старшая группа  Тетради. Карандаши  Рабочие тетради, карандаши.
	Прогулка №1	ФР, РР	<b>Наблюдение</b> за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П.и: «Коршун и наседка»,	Игра-забава «Что изменилось?». Ц е л ь : развивать наблюдательность Дид. игра «Кто живет в нашем доме?».	Загадка: Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. Цель: развивать мышление.	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки.

			«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	Ц е л ь : закрепить знания о домашних животных.		
	Перед сном:	РР, РР	Чтение художественной литературы Тема В. Зотов «Дуб», «Клен». Цель: учить внимательно слушать произведения и восхищаться красотой природы.			
	После сна	РР, РР	Гимнастика после дневного сна: «Буратино» Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.	Закаливающие процедуры – контрастные ванночки для рук. Ремонт книг и коробок из-под настольно печатных игр.	Игра «Скажи ласково» Цель: развитие речи.	Картотека гимнастики после сна
		СКР	<b>Социально - коммуникативное развитие. Нравственно - патриотическое</b> <b>Тема:</b> «Осень на опушке краски разводила» <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Ознакомить с новым видом изобразительной техники - «печать растений». Развивать чувство композиции, цветовосприятия. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.			Л.А. Абрамова. С-КРД ст.6 Материал: листья разных пород деревьев, альбомный лист, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетка, репродукция картины И.И Левитана «Золотая осень», трафареты из листьев из цветного картона для игры.
	Прогулка№2	РР, ФР	<b>Наблюдение</b> за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П.игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?».	Индивидуальная работа «Повторить счет до 10» Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. (Даша Х., Кирилл, Захар З).	Ситуативный разговор «Правила поведения на прогулках». Цель: закреплять правила поведения во время игр на прогулках.	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки.

			Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал.			
	Вечер	К .п.	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - развивать самостоятельность, игровые навыки.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для НОД и СДД
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 7 октября 2021г.	Утро:	З. ФР. С-К. П. К. РР	Утренняя гимнастика №5 Цель: оздоровление детей. Артикуляционная гим-ка. Цель: развитие артикуляционного аппарата. Дыхательная гимнастика «Самолет», «Ветерок». Цель: оздоровление детей.	Труд в уголке природы: полить цветы, протереть листья. Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к цветам.(Вика Ц., Захар А.).	Беседа: « Как правильно вести себя за столом» Цель: формировать представление о правилах поведения за столом во время еды.	Картотека гимнастики, картотека арт. гим. картотеку дыхательной гимнастики
	Непосредственно образовательная деятельность:	РР, РР Х.э.р.	<b>Логопедическое</b> по плану учителя – логопеда. <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка) по плану музыкального руководителя.			
	Прогулка №1	ФР, РР	<b>Наблюдение</b> за птицами. Цели: формировать представления о внешнем виде птиц, характерных признаках, повадках; Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.	Дидактическая игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. П/и: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.	Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать наблюдательность.	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки.
	Перед сном:	РР, РР	Чтение художественной литературы. <b>Тема:</b> И. Токмакова «Дуб», «Осинка»			

		<b>Цель.</b> развивать внимание, восприятие.			
После сна	ПР, РР	Гимнастика после дневного сна Цель профилактика простудных заболеваний.	Закаливающие процедуры – контрастные ванночки для рук.	К.Г.Н. «Следим за своим внешним видом». Цель. Воспитывать навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	Картотека гимнастики после сна
		<b>Физическая культура на воздухе</b> Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. 1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра, непрерывный бег до 1 мин. 2. Часть И.У: 1. Отбивание мяча правой и левой рукой на места. 2. Ведение мяча правой и левой рукой. 3. Передача мяча друг другу правой и левой ногой. 4. П.И. «Не попадись» 3 часть Ходьба в колонне по одному.  <b>ОБЖ</b> <b>Тема.</b> Витамины укрепляют организм Цель: Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми.			Л.И.Пензулаева ФК в д/с старшая группа с 29. Мячи  Материал: кукла «Витаминка», картинки овощей и фруктов, игры «Живые витаминки», «Божья коровка », корзинка с овощами. (см. конспект распечатка)
Прогулка№2	ПР, ФР	<b>Наблюдение</b> за птицами. Цели: формировать представления о внешнем виде птиц, характерных признаках, повадках; П. игра «Красочки». Цели: учить различать цвета; развивать ловкость. Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать наблюдательность.	Дидактическая игра «Поймай звук». Цель: активизация речи. Матвей П., Илья П., Богдан.	Упражнения в вежливом обращении друг к другу. Цель: Активизировать употребление слов культуры этикета.	Корзина с игрушками. Мяч, кегли, метелки.
Вечер		Самостоятельная игровая деятельность.			

			Дать возможность детям свободу выбора вида деятельности, развивать самостоятельность, игровые навыки.			
День недел и	Режим	Интеграция образовательн ых областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для НОД и СДД
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 8 октября. 2021г.	Утро:	З. ФР. С-К. П. К. РР	Утренняя гимнастика: К №5 Цель: оздоровление детей. Артик-ая гимнастика. Цель: развитие арт. аппарата. Пальч. игра «Вышел дождик на прогулку» Цель: Развитие мелкой моторики.	Выполнение поручений воспитателя (убрать игрушки по местам ). Цель: воспитывать желание помогать взрослым. (Илья П , Даша Х., ).	Ситуативный разговор «Значение вежливых слов» Цель: продолжать развивать культурно-гигиенические навыки.	Картотека утренней гимнастики. Тетрадь «Взаимосвязи логопеда и воспитателя»
	Непосредствен но образовательна я деятельность:	РР, ХЭР  ФР	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> Лепка  <b>Тема:</b> Осеннее листья  <b>Цель:</b> закреплять приемы надавливания и размазывания, учить смешивать различные цвета, поддерживать желание доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратности.  Ход: 1.Орг. момент Стих-е Осень. 2.Беседа Клиновый листочек, какой он?. 3.Сказка о кленовом листочке. Физ-минутка Листопад. 4. Объяснение и выполнение работы. 5.Итог выставка работ  <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м – бег), бег враспынную, бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.  <b>II часть.</b> ОРУ без предметов (см. картотеку утр.гимнастики). ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя в шеренгах. . П\и «Ловишки»  <b>III часть.</b> Игра м\п «Летает не летает» . Упражнение на дыхание.</p>			Материалы для занятия: картон, контур кленового листа, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук. ( см конспект распечатка) Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с. стр 29.

	Прогулка №1	ФР, РР	<b>Наблюдение за транспортом.</b> Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. П. игра «Автомобили». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.	Труд на участке: подмести дорожки от опавших листьев. Цель: продолжать воспитывать желание помогать взрослым. Даша Х., Андрей.	Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: развитие двигательной активности.	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки.	
	Перед сном:	РР, РР	Чтение художественной литературы. Тема Е. Благинина «Осень» Цель учить внимательно слушать.				
	После сна	РР, РР	Гимнастика после дневного сна Цель – профилактика простудных заболеваний.	Закаливающие процедуры – Корригирующая гимнастика для стоп «Ходьба по следочкам» Цель: профилактика плоскостопия.	К.Г.Н. «Следим за своим внешним видом». Цель. Воспитывать навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	Картотека гимнастики после сна	
			<b>Логоритмика</b> по плану учителя логопеда и музыкального руководителя. <b>Познавательное развитие «Юный эколог»</b> Путешествие в страну Осень. Цель: Уточнить и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Тема: Помоги протереть стульчики Цель: Учить детей мыть стульчики и протирать их насухо. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе, соблюдать чистоту. Воспитывать аккуратность, желание трудиться.				С.Н. Николаева «Юный эколог»
	Прогулка №2	РР, ФР	<b>Наблюдение за транспортом.</b> Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. П. игра «Охотник и зайцы».	Повторить с Димой, Андреем, Захаром 3. названия осенних месяцев. Цель: развитие памяти.	Инд. раб. с мячом. Цель: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу руками из-за головы (с подгр.дет).	Корзина с игрушками. Мяч, скакалки, кегли, метелки.	
	Вечер		Самостоятельная игровая деятельность - развивать самостоятельность, игровые навыки.				



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

##### Проектирование образовательного процесса

Режим работы группы – пятидневный с 07:00 до 19:00 с двенадцати часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

##### Учебный план

В старшей компенсирующей группе для детей с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 фронтальных занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендуемую СанПин недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

№ п/п	Образовательная область. Направление деятельности	Группы	
		Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть</b>			
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	Маленький гражданин (нравственно-патриотическое воспитание)	0,5	0,5
	Образовательная деятельность по формированию мотивационной готовности к обучению в школе	0,5	0,5
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
	Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5
	Экология	0,5	0,5
	ФЭМП	1	2
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>		
	Развитие речи и речевое общение	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	2	2
	Обучение грамоте (коррекция речи)	1	1
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликации	0,5	0,5
	<b>Физическое развитие</b>		
	Физическая культура	3	3
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
	Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог» С.Н. Николаева	0,5	1

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Логоритмика» А. Е.Вороновой	0,5	1
Программа «Ладушки» для детей от 2-7 лет	1	1
<b>Итого</b>	2	3
<b>Всего НОД</b>	15	17

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данных возрастных группах на холодный и теплый периоды года.

### **Режим дня. Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (НОД) со специалистами	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.40	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, и организованная детская деятельность (НОД)	15.30-16.05	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.10	16.30-17.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.25	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50	17.35-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00	18.00-19.00

### Режим дня. Теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа (с 5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)</b>
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. НОД по художественно-эстетическому развитию	8.45-9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.20	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.40	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, и организованная детская деятельность (НОД)	15.30-16.05	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.05-17.10	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.10-17.25	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин.	17.25-17.50	17.35-18.00
Подготовка к прогулке	17.50-18.00	18.00-18.10
Прогулка, уход домой.	18.00-19.00	18.10-19.00

## Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

День недели	№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1	Речевое развитие (Развитие речи, речевое общение)	9.00-9.25
	2	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.05-10.30
	3	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Театрализованная деятельность	15.30-15.55
Вторник	1	Логопедическое	9.00-9.25
	2	Физическое развитие Физическая культура	10.05-10.30
	3	Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир / Экология	15.30-15.55
Среда	1	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25
	2	Логопедическое	9.35-10.00
	3	Соц-коммуникативное развитие (Нравственно-патриотическое / ФМГкОвШ)  - Сюжетно-ролевая игра	15.30-15.55
Четверг	1	Логопедическое	9.00-9.25
	2	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.05-10.30
	3	Физическое развитие (Физкультура на воздухе)  - ОБЖ, ПДД	16.00-16.25
Пятница	1	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.00-9.25
	2	Физическое развитие (Физическая культура)	9.55-10.20
	3	Логоритмика / Познавательное развитие «Юный эколог»  -Хозяйственно-бытовой труд	15.30-16.00

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

#### *Перечень программ*

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. — М.,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб., 2015.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления для детей 5-7 лет «Звени голосок».

#### *Учебно-методический комплект*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., ЦГЛ, 2005

2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 .

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 .
4. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2014 .
6. Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Комарова Т.С «Развитие художественных способностей дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **3.3. Материально-технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда**

#### *Центр «Будем говорить правильно»*

1. Стол логопедический с зеркалом
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Учебная зона для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
11. «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

#### *Центр науки и природы*

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Халаты, фартуки, нарукавники.
3. Бумажные полотенца.
4. Природный материал.
5. Сыпучие продукты.
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Микроскоп, лупы.
8. Песочные часы.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
11. Игра «Времена года».
12. Календарь природы.



13. Комнатные растения.

14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Центр «Наша библиотека»*

1. Стеллаж для книг.

2. Мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки - самоделки.

7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

*Центр математического развития*

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.

3. Числовой ряд.

4. Рабочие тетради для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).

5. Набор объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

7. Счеты, счетные палочки.

*Центр «Учимся конструировать»*

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы «Lego».

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

*Центр «Учимся строить»*

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы.
3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки: людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
5. Макет железной дороги.
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

*Центр художественного творчества*

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутные ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природный материал.
7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.

*Физкультурный центр*

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков мячиков на «липучках»
7. Детская баскетбольная корзина.
8. Скакалки.
9. Обручи.
10. Массажные и ребристые коврики.

*Музыкальный центр*

1. Музыкальные игрушки.

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Портреты композиторов.

*Центр «Играем в театр»*

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.

2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.

*Центр «Растем патриотами»*

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России, гимн России.

2. Физическая карта России.

3. Герб Кемеровской области, гимн Кемеровской области.

4. Иллюстрации Кемеровской области.

5. Магниты с изображением малой Родины.

6. Иллюстрации военной техники.

7. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.

*Центр сюжетно-ролевой игры*

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр «Дочки - матери», «Парикмахерская», «Больница»).

*Организация предметно-развивающей среды в приемной*

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).

2. Скамейки.

3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).

4. «Уголок для родителей».

5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).